

T.C.
DERİNCE KAYMAKAMLIĐI
SABANCI ORTAKLARI VE ÇALIŞANLARI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

SABANCI ORTAKLARI VE ÇALIŞANLARI İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

KOCAELİ 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

En büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelinde iki nedene bağlıdır:Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “ Performans Esaslı Bütçeleme Sistemi” ne geçilmesidir.Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Ahmet ZER

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
TABLO VE ŞEKİLLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33

TABLolar LİSTESİ

TABLO 1: Stratejik Plan Üst Kurulu.....	6
TABLO 2 : Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi.....	8
TABLO 3 : Çalışan Bilgileri Tablosu.....	9
TABLO 4 : Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	10
TABLO 6 : Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
TABLO 7 :Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	11
TABLO 8 :Gelir Gider Bilgisi.....	12
TABLO 9 : Güçlü Yönler.....	15
TABLO 10 : Zayıf Yönler.....	16
TABLO 11 :Fırsatlar.....	17
TABLO 12 :Tehditler.....	17
TABLO 13 :Gelişim ve Sorun Alanları.....	18
TABLO 14 :Gelişim ve Sorun Alanlarımız(Temalar).....	19
TABLO 15 :Stratejik Hedef 1 . 1 Performans Göstergeleri.....	22
TABLO 16 :Stratejik Hedef 1 . 1 Eylem Göstergeleri.....	23
TABLO 17 :Stratejik Hedef 1 . 2 Performans Göstergeleri.....	23
TABLO 18 :Stratejik Hedef 1 . 2 Eylem Göstergeleri.....	24
TABLO 19 :Stratejik Hedef 1 . 3 Performans Göstergeleri.....	24
TABLO 20 :Stratejik Hedef 1 . 3 Eylem Göstergeleri.....	24
TABLO 21 :Stratejik Hedef 2 . 1 Performans Göstergeleri.....	25
TABLO 22 :Stratejik Hedef 2 . 1 Eylem Göstergeleri.....	26
TABLO 23 :Stratejik Hedef 2 . 2 Performans Göstergeleri.....	27
TABLO 24 :Stratejik Hedef 2 . 2 Eylem Göstergeleri.....	27
TABLO 25 :Stratejik Hedef 2 . 3 Performans Göstergeleri.....	28
TABLO 26 :Stratejik Hedef 2 . 3 Eylem Göstergeleri.....	28
TABLO 27 :Stratejik Hedef 3 . 1 Performans Göstergeleri.....	29
TABLO 28 :Stratejik Hedef 3 . 1 Eylem Göstergeleri.....	30
TABLO 29 :Stratejik Hedef 3 . 2 Performans Göstergeleri.....	31
TABLO 30 :Stratejik Hedef 3 . 2 Eylem Göstergeleri.....	32
TABLO 31 :Maliyetlendirme.....	33

ŞEKİLLER LİSTESİ

ŞEKİL 1: Paydaş Analizi Şekli.....	12
------------------------------------	----

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AHMET ZER	OKUL MÜDÜRÜ	BÜLENT AKGÜL	MÜDÜR YARDIMCISI
BÜLENT AKGÜL	MÜDÜR YARDIMCISI	SEMRA YEGİN	ÖĞRETMEN
SERAL UYAR	ÖĞRETMEN	NURHAK TUNA	ÖĞRETMEN
ELMAS CAN	OKULAİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	FATMA ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN
FATMA TATLITÜRK	OKULAİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	YASEMİN BAL	ÖĞRETMEN
		MUSTAFA KARAKUŞ	ÖĞRETMEN
		GÜLAY YAĞIZ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



22 Kasım 1965 yılında açılmış olan Derince Piri Reis İlkokulu , 17 Ağustos 1999 depreminde hasar görünce yerine, Sabancı fabrikalarının çalışanları ve Sabancı Holding'in ortakları tarafından Sabancı Ortakları ve Çalışanları İlköğretim Okulu adı ile yaptırılmıştır.

Eğitim-Öğretim hayatına 2 Kasım 2001 tarihinde başlayan Sabancı Ortakları ve Çalışanları İlköğretim Okulu, Derince Piri Reis İlköğretim Okulu'nun da tüm resmi evraklarını devralmıştır.

4+4+4 öğretim sistemine geçilmesi sebebiyle okulumuz 2012 yılında ilkokul olmuştur.

Geleceğimizin teminatı olan sevgili çocuklarımıza böyle güzel bir okul hediye ettikleri için başta merhum Sakıp Sabancı olmak üzere; Sabancı Ailesine, Ortaklarına ve Çalışanlarına kalbi TEŞEKKÜRLERİMİZİ sunarız....

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: DERİNCE			
Adres:	Sırrıpaşamah. Denizciler cd. No:183 (41900) Derince/ Kocaeli	Coğrafi Konum (link):	40°45'25.2"N 29°49'21.7"E https://maps.app.goo.gl/i/YLYoQ		
Telefon Numarası:	0(262) 2298212	Faks Numarası:	0(262)2293438		
e- Posta Adresi:	701768@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sabanciioo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	70168	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 15.09.2001		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	414	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	416		Erkek	11
	Toplam	830		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		196,90TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	8	20	28
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	30	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1654	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3650			
Okul Kapalı Alan (m2)	4962			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	42			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. SINIFLAR	96	102	198
2. SINIFLAR	114	112	226
3. SINIFLAR	109	111	220
4. SINIFLAR	95	91	186

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	29	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	31	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	148.146,70	145.917,65
2018	166.452,25	149.361,45

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

Öğrencilere uygulanan anket sonuçlarına göre öğrenciler öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildikleri, okulda kendilerini güvende hissettikleri, öğretmenlerinin yeniliğe açık oldukları ve derslerde konuya uygun araç gereç kullandıkları, okul binasının ve fiziki imkanların yeterli olduğu, teneffüs sürelerinin ihtiyaçlarını karşılamaya yettiği, okulda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetlerin olması gibi konularda okulu yeterli ve olumlu görmektedir

Olumsuz Yönlerimiz

Öğrencilere uygulanan anket sonuçlarına göre öğrenciler ders başladığında koridorda oluşan gürültü, okul rehberlik servisinden yeterince yararlanamama, okula giriş-çıkışlarda kalabalıktan kaynaklanan sorunlar yaşanması, okul bahçesinde oyun alanlarının az olması, okul kültürü gelişmemiş öğrencilerin tavır ve davranışlarındaki olumsuzluklar, okulun temizliği, kantinde sağlıklı yiyecekler satılmaması gibi konularda okulu yetersiz ve geliştirilmeye açık görmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz

Öğretmenlere uygulanan anket sonuçlarına göre öğretmenler yapılan sosyal ve kültürel faaliyetler, kurum içi iletişim, kendini okulda değerli görme, her türlü ödüllendirmede adil olunması, okulun öğretmenlere kendini geliştirme imkanı sunması ,öğretmenlerin kullanımına uygun yerlerin yeterli olması, yöneticilerin okulla ilgili konularda paylaşımcı olması ,okulun çevrede etki bırakacak çalışmalar yapması konularında okulu yeterli görmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz

Anket sonuçlarına göre öğretmenler okulla ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alınmaması ve okulun yeterli internet donanımına sahip olmaması ve okul temizliği konularında okulu yetersiz görmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz

Anket sonuçlarına göre veliler ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatça görüşme, duyuruları zamanında öğrenme, rehberlik hizmetleri,velilere yönelik düzenlenen seminer ve kursların olması, güvenlik tedbirleri, bina ve fiziksel özellikler, teknik araç gereç ve donanım, öğrencisinin öğretmenini ve okulunu sevmesi, düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler açısından okulu yeterli görmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz

Anket sonuçlarına göre veliler okul temizliği ,okul giriş çıkışlarında yaşanan karmaşa ve okul kantininin içerik ve donanım anlamında yetersizliği ve öğrencilere yönelik yapılan spor faaliyetleri konularında okulu gelişime açık görmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Okul kayıt oranının yüksek olması.*Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması*Sosyal aktivitelere önem verilmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Deneyimli ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması*Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması*Norm kadroların dolu olması*Güvenlik görevlisinin bulunması*Çalışanlar arasında iletişim kanallarının açık olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">*Veli görüşme günlerinin olması*Velilere yönelik eğitimler düzenlenmesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">*Okulun fiziki mekânlarının yeterliliği(Çok Amaçlı Salon, Kütüphane, Spor Salonu ,Görsel Sanatlar Atölyesi , Fen ve Teknoloji Laboratuvarının bulunması)* Okul bahçesinin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler için yeterli olması*Okulumuzun merkezi bir konumda olması*Ulaşım probleminin olmaması, kolayca ulaşılabilmesi.*Modern bir kütüphanenin yapılması,*Uygulama bahçesi yapımı
Donanım	<ul style="list-style-type: none">*Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması*Öğretmenlerin, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri*Optik okuyucu ,baskı makinesi gibi teknolojik aletlerin olması*Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">*Hayırseverlerin olması*Kantin kirasının olması*Spor salonundan ve konferans salonundan elde edilen gelirler.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması*Kurum kültürünün oluşturulmuş olması*Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması*Öğretmen yönetici işbirliğinin güçlü olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">*Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması, *Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği, *Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu, *Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması, *Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
Çalışanlar	*Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı *Kadrolu yardımcı personelin yetersizliği
Veliler	*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi *Velinin aşırı korumacılık anlayışı *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları *Velilerin ekonomik olarak geçim sıkıntısı çekmeleri ve işsiz olmaları * Parçalanmış ve problemlili ailelerin fazla olması * Bulduğumuz bölgede yaşayan insanların çok kültürlü olması
Bina ve Yerleşke	*Okulun fiziki yapısından dolayı gürültünün fazla olması *Okul bölümlerinin etkin bir şekilde kullanılamaması *Okulumuzun üç ayrı giriş kapısının bulunması *Okulun bodrum katının fiziki yapısının eğitim öğretime uygun olmaması *Okulun konum olarak trafiğin yoğun olduğu bölgede bulunması * Okul dışından çok gürültü gelmesi
Donanım	*FATİH projesi internet alt yapısının kurulmamış olması *ADSL bağlantısında sıkıntılar yaşanması
Bütçe	*Okul Aile Birliği Gelir Bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	*Evrak yükünün fazla olması.
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. *Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları *Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması
Ekonomik	*Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	*Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	*Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	*Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi *Tüm toplumlarda artan çevre bilinci. *Çevre ile ilgili projeler geliştirilmesi.

Tehditler

Politik	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	*Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	*Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması *Parçalanmış aile sayısının fazla olması
Teknolojik	*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	*Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği *Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	*Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi. Otistik eğitim sınıfının olmaması
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları kullanılması
7	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi faaliyetleri
8	Ders araç gereçleri sayısını geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde daha iyi düzenlenmemesi.
2	Fiziki imkanların etkin bir şekilde kullanılamaması
3	Sınıf mevcutlarının fazlalığı
4	Fatih Projesi İnternet alt yapısının kurulmamış olması.
5	Okul internet ağında sorun yaşanması
6	Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde sağlanması
7	Okulun trafiğin yoğun olduğu bir konumda bulunmasından dolayı öğrenci giriş çıkış güvenliğinin sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzda eğitimi ezbercilikten kurtarmak, öğrencinin sosyal gelişimine ağırlık vererek yeteneklerini geliştirmesine imkan tanımak, çevre ile paylaşım-işbirliği-saygı ve dayanışmaya dayalı iletişim geliştirmek, okulun kaliteli eğitim sunan ve çevrenin sosyal-kültürel gelişimine katkıda bulunan bir kurum haline gelmesini sağlamak temel görevimizdir.

VİZYONUMUZ

Her türlü bilimsel gelişmeyi izleyen, eğitim teknolojilerini kullanabilen; verdiği eğitimle çağdaş uygarlık düzeyini yakalayabilecek; bilgiye ulaşmanın yollarını öğrenmeyi kendine hedef edinmiş; herkesin her gün daha iyiye ulaşmak için çalıştığı bir merkez haline gelmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
- 12.Karma Eğitim,
- 13.Okul ve ailenin işbirliği,
- 14.Her yerde Eğitim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1. 1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve devamsızlık en aza indirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%0	%0	%0	%0	

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3	Devamsızlık yapan yabancı öğrenciler tespit edilerek okula devam etmesi sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1. 2. Okula yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ve velilerinin okula uyum ve oryantasyonu sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.2.1	OKULA YENİ BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERDEN ORYANTASYON EĞİTİMİNE KATILANLARIN ORANI (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.2.2	OKULA YENİ BAŞLAYAN ÖĞRENCİ VELİLERİNİN ORYANTASYON EĞİTİMİNE KATILANLARIN ORANI (%)	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100	% 100

Eylemler

1.1.2.1	OKULA YENİ BAŞLAYAN 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK ORYANTASYON EĞİTİMLERİ VERİLECEKTİR.	SINIF REHBER ÖĞRETMENİ REHBERLİK SERVİSİ	EYLÜL AYININ 2. HAFTASI
1.1.2.2	OKULA YENİ BAŞLAYAN 1. SINIF ÖĞRENCİ VELİLERİNE YÖNELİK ORYANTASYON EĞİTİMLERİ VERİLECEKTİR.	SINIF REHBER ÖĞRETMENİ REHBERLİK SERVİSİ	EYLÜL AYININ 2. HAFTASI

Stratejik Hedef 1.3 Kayıt bölgesinde ve sınıflarda bulunan özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler tespit edilerek onlara uygun eğitime erişimleri sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.3.1	OKULUN ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN BİREYLERİN KULLANIMINA UYGUNLUĞU (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.3.1	ÖZEL EĞİTİM SINIF SAYISI	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3.1	OKUL KAYIT BÖLGESİNDE VE SINIFLARDA BULUNAN ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLER TESPİT EDİLEREK UYGUN EĞİTİM PROGRAMINA ERİŞİMLERİ SAĞLANACAK VE DESTEK EĞİTİM ODALARI AÇILACAKTIR.	REHBERLİK SERVİSİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRESİNCE
1.1.3.2	OKULUN ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN BİREYLERİN KULLANIMININ KOLAYLAŞTIRILMASI İÇİN RAMPA VE ASANSÖR EKSİKLİKLERİ TAMAMLANACAKTIR.	BÜLENT AKGÜL MÜDÜR YARDIMCISI	EYLÜL 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2. 1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.1	Kazanımların gerçekleşme oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.1.2	Öğrencilerin okuduğu kitap sayısı (2,3 ve 4 sınıflar için aylık ortalama 1 öğrenci için)	7	9	10	12	15
PG.2.2.1.3	Ders dışı sosyal faaliyetlere katılma oranı	% 50	% 70	% 90	% 95	% 100
PG.2.2.1.4	Sosyal ve kültürel gezi faaliyetlerine katılma oranı	% 50	% 70	% 90	% 95	% 100

PG.2.2.1.5	Sportif faaliyetlere katılma oranı	%92	%94	%96	%98	%100
PG.2.2.1.6	Düzenlenen yarışmalara katılma oranı	%50	%70	%90	%95	%100
PG.2.2.1.7	Okul sağlığı ve hijyen eğitimlerinin düzenlenmesi	2	3	5	7	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1.	Eğitim öğretim hedeflerinin tanımlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2.2.1.2	Yetiştirme kursu açılması	Okul İdaresi	01 Eylül
2.2.1.3	Sınıf ve okul kitaplıklarının zenginleştirilmesi. Okumaya özendirici etkinlikler yapılması.Okul kütüphanesinin yenilenmesi. Öğrencilerin okuduğu kitap sayısının artırılması.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Süresince
2.2.1.4	Ders dışı faaliyetler için öğretmenlerle ve halk eğitim merkezi ile işbirliği yapmak	Okul İdaresi	01 Ekim
2.2.1.5	Ders dışı faaliyetlere katılımı özendirmek	Tüm Paydaşlar	01 Ekim
2.2.1.6	Yarışmalara katılımı özendirmek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Süresince
2.2.1.7	Gezi faaliyetleri düzenlemek. Gezilere katılım konusunda teşvik etmek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Süresince
2.2.1.8	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilere ,velilere ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Süresince
2.2.1.9	Z-Kütüphane oluşturulması ile ilgili çalışmalar başlatılacak.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim-Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.2.1	Müfredattaki hedeflere ulaşma	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.2.2	Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım ve oryantasyon çalışmaları	% 80	% 90	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.2.3	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda tespit edilerek becerilerini geliştirici yönde desteklenmesi	% 80	% 90	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.1.	Müfredattaki hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını gözlem ve uygun ölçme araçlarıyla tespit etme	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.2.	Rehberlik programı çerçevesinde sınıflarda rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.3.	Yetenekli öğrencilere kurslar düzenlenmesi Yarışmalara katılım sağlanması	Tüm paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.4	4. sınıf öğrencilerine bir üst öğretim kurumuna hazırlamaya yönelik uyum çalışmaları yapılması	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmen	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.3.1	Uygulanan yerel proje sayısı	2	3	4	5	5
PG.2.2.3.2	AB Proje sayısı	1	1	2	2	2
PG.2.2.3.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	2	3	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3.1	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Seminer Dönemleri
2.2.3.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Seminer Dönemleri
2.2.3.3	Yerel projelere katılım sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Yılı Başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak amacıyla okul paydaşlarına anketler uygulanacaktır.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1.1	Kurumsal iletişim ve yönetim anlayışından memnuniyet	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.1.2	Binanın temizlik işlerinden memnuniyet	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.1.3	Güvenlik hizmetlerinden duyulan memnuniyet	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.1.4	Okul servislerinden memnuniyet	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.1.5	Okul kantininden memnuniyet	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.1.	Okulda karar alma sürecine çalışanlar dahil edilir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1.2	Şeffaf yönetim anlayışı sergileme	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1.3	Binanın temizliği sistematik olarak yapılır.	Yardımcı Hizmetliler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1.4	Bakım ve onarım işleri yapılır.	Okul İdaresi	Temmuz -Eylül dönemi
3.3.1.5	Okulda güvenlik personeli giriş ve çıkışları kontrol eder.	Güvenlik Görevlisi	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1.6	Okul servis araçlarının kontrolleri yapılmıştır.	Servis Denetleme Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1.7	Servis şoförleri yasanın belirttiği şartları taşımaktadır.	Servis Denetleme Ekibi	01 Ekim
3.3.1.8	Okul kantini denetlenir.	Kantin Denetleme Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.2.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	3	4	5	5
PG.3.3.2.2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	40	50	60	70	90
PG.3.3.2.3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	30	30	30	30	30
PG.3.3.2.4	Başarı belgesi verilen personel sayısı	4	6	8	10	10
PG.3.3.2.5	Ödül alan personel sayısı	4	6	8	10	10
PG.3.3.2.6	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%2	0	0	0	0
PG.3.3.2.7	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.2.8	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	24	24	24	24	24
PG.3.3.2.9	Okul web sitemizin kullanım oranı(%)	%90	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.2.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Süresince
3.3.2.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Süresince
3.3.2.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Süresince
3.3.2.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Süresince
3.3.2.5	Okul web sitemizin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14.000	16.000	18.000	19.000	20.000	87.000
TOPLAM	14.000	16.000	18.000	19.000	20.000	87.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.